

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 336  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
дошкольного образования (далее- ООП ДО)**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 336 комбинированного вида»  
Советского района г. Казани**

- Принята на заседании Педагогического совета
- Протокол № 1 от 31.08.2020 года
- Утверждена приказом заведующего № 49 от 01.09.2020г

**Изменения и дополнения к Основной образовательной программе МАДОУ  
«Детский сад № 336 комбинированного вида»**

- Приняты на заседании Педагогического совета, Протокол № 1 от 10.09.2021г
- Утверждены приказом заведующего № 1 от 10.09.2021г

Образовательная программа МАДОУ № 336 (Далее ОП) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)

# Нормативно – правовая база

ОП ДО разработана в соответствии:

с международными правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

Законами РФ и документами Правительства РФ:

- ст.30 Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.);
- «Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — <http://government.ru/docs/18312/>.
- СП 2.4.3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" вступили в силу с 01.01.2021
- СанПиН - 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» вступили в силу 01.03.2021г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

# Цель ООП

- развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

## Задачи ООП

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в системе подготовки к школе и достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.
- 7) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 8) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 9) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 10) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### Вариативная часть

- 1) создание поликультурной языковой среды с целью формирования билингвальной культуры речи и умение использовать в общении два государственных языка (УМК)
- 2) создание и освоение концепции и технологии модели образования, которые необходимы для формирования социального становления личности ребенка (НРК).

# Основные принципы ОП

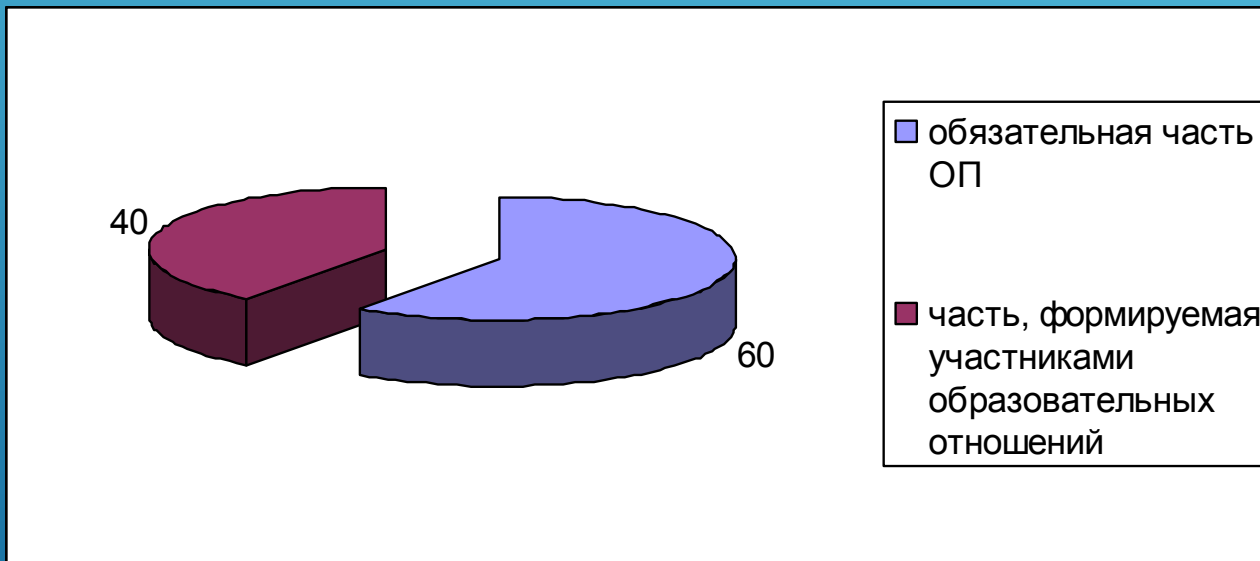
- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

# Особенности организации образовательного процесса:

- Образовательный процесс осуществляется на русском и татарском языках
- Соотношение обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как:





## Информация о воспитанниках

### МАДОУ «Детский сад № 336 комбинированного вида»

Группа	Возраст детей	Количество
2 младшая группа общеразвивающей направленности	От 3 до 4 лет	1
Средняя группа общеразвивающей направленности	От 4 до 5 лет	1
Старшая группа общеразвивающей направленности	От 5 до 6 лет	2
Старшая подготовительная группа компенсирующей направленности	от 5 до 7 лет	1
Подготовительная группа общеразвивающей направленности	От 6 до 7 лет	1

# Используемые примерные и парциальные программы

## группы общеразвивающей направленности

В ходе реализации Программы осуществляется комплексное дошкольное образование :

В этих группах механизмом реализации ФГОС ДО выступает «классическая» образовательная программа дошкольного образования

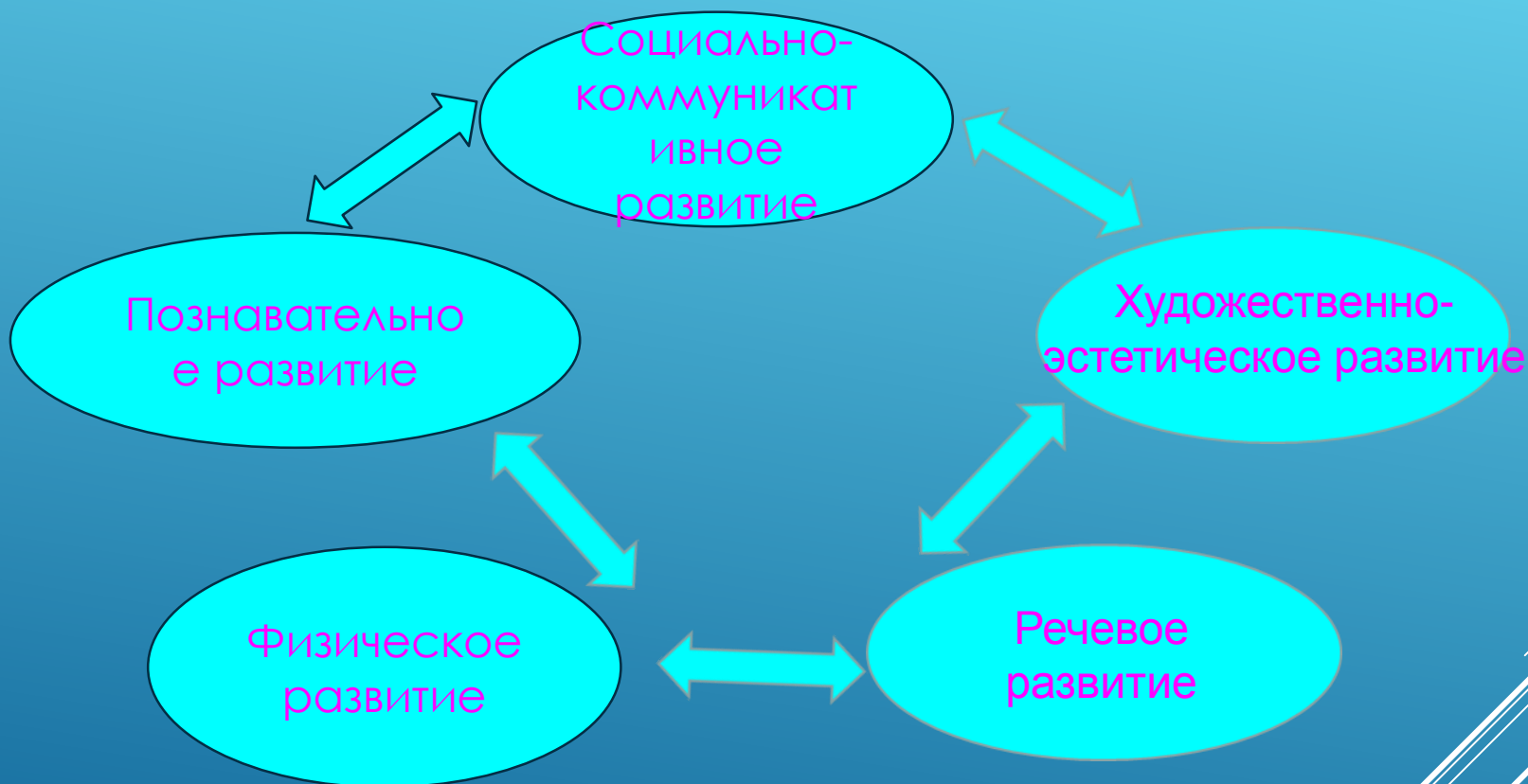
• Учебно-методические Регионально-национальный компонент комплекты по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме

## группы компенсирующей направленности

Осуществляется образование детей с ОВЗ в соответствии с Программой, адаптированной для детей с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ  
В этих группах механизмом реализации ФГОС выступают Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития и общего недоразвития речи у детей



Обязательная часть ООП предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие личности, мотивации и способностей детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях



Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности)

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ

-СООТВЕТСТВУЮТ САНИТАРНЫМ НОРМАМ, ПРАВИЛАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ВОЗРАСТНЫМ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ ДЕТЕЙ

-КАЖДАЯ ГРУППА ИМЕЕТ ПРОСТРАНСТВЕННУЮ СРЕДУ, ОБОРУДОВАНИЕ, УЧЕБНЫЕ КОМПЛЕКТЫ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТОМ ДЕТЕЙ

## Развивающая предметно-пространственная среда:

- ▶ -Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения
- ▶ -Соответствует возрастным возможностям детей
- ▶ -Предполагает возможность изменений от образовательной ситуации
- ▶ -Доступность, безопасность

## Психолого – педагогические:

- Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки
- Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми
- Поддержка доброжелательного отношения детей к друг другу
- Возможность выбора детьми видов деятельности, общения
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия
- Поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность

## ФИНАНСОВЫЕ

- ОБЕСПЕЧИВАЮТ ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ СТАНДАРТА.

-ГАРАНТИЯ БЕСПЛАТНОГО

-ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА СЧЕТ СРЕДСТВ БЮДЖЕТОВ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ РФ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НА ОСНОВЕ НОРМАТИВОВ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫХ ОРГАНАМИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ УР

## Кадровые:

- ▶Педагоги первой квалификационной категории – 70%

Наличие специалистов:

- ▶- инструктор по физическому воспитанию
- ▶-музыкальный руководитель
- ▶- учитель-логопед
- ▶- воспитатель по обучению татарскому (русскому) языку
- ▶- педагог-психолог

# Система работы с родителями

## Принципы работы с родителями

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход к работе с родителями учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;
- доброжелательность, открытость
- 

## Методы изучения семьи

- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- обследование семьи с помощью проективных методик;
- беседа с ребенком;
- беседа с родителями.

## Формы работы с родителями

### Интерактивная

- дискуссии;
- круглые столы;
- конференции;
- семейные летописи;
- игровые тренинги;
- родительские клубы;
- семинары практикумы;

### Традиционная

- тематические недели;
- родительские собрания;
- досуги;
- творческие совместные выставки;
- фотовыставки;
- конкурсы;
- дни открытых дверей;

### Просветительская

- наглядная информация;
- индивидуальные консультации;
- использование СМИ для освещения проблем воспитания и обучения детей;
- стенды и уголки для родителей;
- организация родительского всеобуча